



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области  
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора  
Н.М. Сидоркина  
«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Основы нравственности»  
для обучающихся по направлению подготовки  
37.03.01 Психология  
направленность Психология образования

## Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы нравственности» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность Психология образования.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «22» 04 2024 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент

  
\_\_\_\_\_ О.А. Катеринич  
подпись

« 22 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024г.


И.о заведующего кафедрой

  
\_\_\_\_\_ А.А Морозова  
подпись

« 22 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024г.

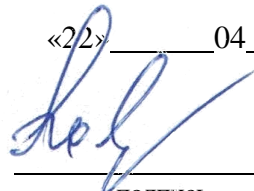
**Согласовано:**

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»

  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Мельничук  
подпись

«22» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024 г.

Директор ГБУСОН РО  
"СРЦ г. Волгодонска"

  
\_\_\_\_\_ Г.В. Голикова  
подпись

«22» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)  
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы нравственности» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И. о заведующего кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А Морозова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы нравственности» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И. о заведующего кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А Морозова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы нравственности» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И. о заведующего кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А Морозова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы нравственности» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И. о заведующего кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А Морозова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>
УК-5	УК-5.1	Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества	Л., П.р., С.р	1.1 - 1.4 2.1 - 2.4	Контрольные вопросы № 1-24	Ответы на вопросы к зачёту; выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования.
	УК-5.2	Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
	УК-5.3	Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>5</sup> , формы и методы обучения, способствующие	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>7</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности	Критерии оценивания компетенций <sup>8</sup>

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

<sup>5</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

			формированию и развитию компетенции <sup>6</sup>		компетенции	
УК-1	УК-1.1	Знает основные характеристики поиска, анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, методы критического анализа и системного подхода; применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи	Л., П.р., С.р	1.1 - 1.6 2.1 - 2.8	Вопросы к зачету с оценкой, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к зачёту с оценкой ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2..
	УК-1.2	Умеет применять в процессе решения поставленных задач методики поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами				
	УК-1.3	Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач				

<sup>7</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>8</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

<sup>6</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Основы нравственности» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы нравственности» проводится в форме зачёта.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов <sup>9</sup> )= не предусмотрен						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные	Практические	Лабораторные	Лекционные	Практические	Лабораторные	от 0 до 50	Менее 61 балла –

<sup>9</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.



занятия (X <sub>1</sub> )	занятия (Y <sub>1</sub> )	занятия (Z <sub>1</sub> )	занятия (X <sub>2</sub> )	занятия (Y <sub>2</sub> )	занятия (Z <sub>2</sub> )	баллов	не зачтено; Более 60 баллов – зачтено
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = X <sub>1</sub> + Y <sub>1</sub>			Сумма баллов за 2 блок = X <sub>2</sub> + Y <sub>2</sub>				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий		
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО, Д, С)	-	-
- практические задания (ПЗ)	-	-
- контрольная работа (КР)		
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет в устной форме		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

*Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

*Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:*

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Основы нравственности» осуществляется по регламенту промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические задания (ПЗ).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Основы нравственности» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на зачете.

## **2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

#### **Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)**

1. Возникновение и историческое развитие этики.
2. Место этики в системе философского и гуманитарного знания.
3. Античная этика как учение о добродетелях и совершенной личности.
4. Этика Платона.
5. Этические взгляды Аристотеля.
6. Гедонизм.

7. Теологическое обоснование морали в этике средневековья.
8. Этика французского Просвещения.
9. Этическое учение И.Канта.
10. Этические взгляды Г.В.Ф.Гегеля.
11. Основные этапы развития этической мысли России.
12. Проблема смысла жизни в творчестве Л.Н.Толстого.
13. Этические взгляды Ф.В.Достоевского.
14. Этика ненасилия Л.Н.Толстого.
15. Место и значение морали в духовной культуре.
16. Происхождение нравственности как научная проблема.
17. Возникновение и историческое развитие нравственности.
18. Нравы родового общества, их особенности.
19. Исторические формы нравственности.
20. Сущность морали и ее роль в жизни общества.
21. Мораль и право.
22. Добро и зло – исходные понятия морали и основные категории этики.
23. Долг и совесть – контрольно-императивные механизмы нравственного сознания и категории этики.
24. Счастье как нравственная ценность.
25. Понятие достоинства и чести как отражение ценности и значимости личности.
26. Структура морали.
27. Основные функции морали и их единство.
28. Гуманизм, его истоки и историческое развитие.
29. Этика ненасилия.
30. Нравственная свобода как осознание и реализация нравственной
31. Этические кодексы в разных профессиях
32. Методы изучения морально-нравственной сферы личности
33. Свобода и ответственность в деятельности бакалавра.
34. Консерватизм - добро или зло в профессии
35. Уважение и унижение - в чем они проявляются?
36. Сравнительный анализ этических кодексов разных профессий.
37. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление
38. Соотношение общественной морали и индивидуальной нравственности.
39. История появления профессиональной этики
40. Содержание представлений о профессиональной этике

*Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):*

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

- 1.Золотое правило нравственности. Основные критерии духовности.
- 2.Нравственные категории.
- 3.Философские взгляды на проблему возникновения морали.
- 4.Типы нравственной личности.
- 5.Этимология понятий "этика", "мораль", "нравственность".
- 6.Понятие этики как науки. Этика в контексте культуры.
- 7Нравственные категории.
- 8.Нравственная оценка как ценность.
- 9.Этика в Восточной культуре.
- 10.Античная этика. Средневековая этическая мысль.
- 11.Новое время. Этика долга Им. Канта.
- 12.Философские взгляды на проблему возникновения морали.
- 13.Функции морали.
- 14.Типы нравственной личности.
- 15.Этические нормы воспитанности. Вежливость. Правила вежливости.
- 16.Становление нравственного в человеке. Ступени нравственного развития личности.
- 17.Понятие нравственного поведения и нравственного отношения.
- 18.Сущность нравственной свободы.
- 19..Общечеловеческие этические нормы.
- 20.Современные взгляды на место этики в деловом взаимодействии.
- 21.Особенности нравственной регуляции общественных отношений.
- 22.Этические учения в истории философской мысли.
- 23.Проблема происхождения нравственности.
- 24.Нравственная оценка как ценность.

### **2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений**

#### **Практические задания по дисциплине «Основы нравственности»**

1. Составить таблицу «Нравственные ценности: понятие и система»
2. Прокомментируйте слова русского философа Вл.Соловьева.О каком важном условии воспитания порядочности он говорит: «Нравственная философия есть не более как систематический указатель правого пути жизненных странствий для  
а. людей и народов... Но никакое изложение нравственных норм, то есть условий достижения истинной цели, не может иметь смысла для человека, сознательно поставившего себе не эту, а совсем другую цель»?
3. Л.Н.Толстой утверждал, что “ человечеству только кажется, что оно занимается торговлей, войнами, искусствами, политикой и т.п. На самом деле единственное, что оно делает, оно уясняет себе нравственные законы, по которым оно живет”. Приведите примеры, подтверждающие мысль великого писателя.

4. Проследите эволюцию нормы “уважай старших” от патриархальных нравов до наших дней. Покажите особенности её понимания на каждом историческом этапе.
  - а. В чем проявляется эта норма сегодня?
5. Проанализируйте и сопоставьте следующие высказывания о праве и морали:
  - 1) «Право – это искусство добра и справедливости» (античный афоризм);
  - 2) «Право – это всё то, что истинно и справедливо» (В. Гюго);
  - 3) «Высшее право часто есть высшее зло» (Теренций);
  - 4) «Чтобы поступать справедливо, нужно знать очень немного, но чтобы с полным основанием творить несправедливость, нужно основательно изучить право» (Георг Лихтенберг).
6. Как вы их понимаете? Нет ли между ними противоречий? С какими из них вы согласны в большей степени? Почему? Как бы вы сами определили, что такое право?
7. Почему известное изречение: “И так во всем, как хотите, чтобы поступали с вами люди, поступайте и вы с ними”, - получило название “золотого правила” нравственности? Считаете ли Вы возможным применять его в отношениях с окружающими?
8. Назовите известные Вам обычаи своего народа. Можно ли выделить среди них хорошие и плохие? Что является критерием такой оценки?
9. Существует поговорка “Благими намерениями вымощена дорога в ад”. Какое место она отводит мотивации человека. Что больше свидетельствует о нравственном облике личности – её поступки или мотивы этих поступков? Какую роль в нравственной оценке личности играет понимание мотивов поведения?
10. Поразмышляйте над словами персонажей Д.Лондона и Ф.М.Достоевского. В чем они видят сущность и критерий морали? Как называется в этике такой подход к морали? Приемлем ли он для вас?

«Я слушаю, слушаю, говорю, говорю без конца, как, например, сейчас, а убеждений у меня все-таки нет никаких. И нет никакого мерил. - Неправда, мерило есть, - возразил Дик. Старое, вечное мерило: истинно то, что оправдывает себя в жизни... Ты знаешь, я равнодушен к морали и признаю её только тогда, когда она полезна». (Д.Лондон. Маленькая хозяйка большого дома)

«Я считаю себя обязанным только тогда, когда это приносит мне пользу... Люби самого себя – вот одно из правил, которое я признаю. Жизнь – коммерческая сделка» (Ф.М.Достоевский. Униженные и оскорбленные).

#### Критерии оценки:

- «5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
- «4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Основы нравственности» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине  
«Основы нравственности»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5	УК – 5.1 Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества		Вопросы к зачёту № 1-35	УК - 5.2 Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Темы рефератов № 1-35	УК – 5.3 Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Вопросы к зачёту № 1-35

Примечание

\* берется из РПД

\*\* сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

## Карта тестовых заданий

**Компетенция** УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Индикатор** УК-5.3. Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Дисциплина** Основы нравственности

### Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

## Комплект тестовых заданий

### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

### Простые (1 уровень)

1 Правилами доброго поведения называют:

**А) мораль**

Б) этику

В) инстинкт

2 Как называют постоянную боязнь чего-либо?

А) опасность

**Б) фобия**

В) безразличие

3 Моральные нормы:

А) создаются государством

**Б) регулируют отношения в обществе**

В) никогда не изменялись

4 Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «всё хорошее и полезное; всё, что защищает и поддерживает жизнь»:

**А) добро**

Б) человеколюбие

В) благо



5 Какое из названных чувств мы в первую очередь назовем добрым:

- А) чувство удовлетворения
- Б) чувство ответственности
- В) милосердие**

6 Дополните приведённый перечень: этикет, правила дорожного движения, религиозные нормы:

- А) манеры
- Б) мораль**
- В) санкции

### Средне – сложные (2 уровень)

7 Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «всё, что способно удовлетворять потребности людей, приносить людям пользу»:

- А) любовь
- Б) благо**
- В) милосердие

8 «Золотое правило нравственности» гласит

- А) «человек должен говорить не словами, а делами»
- Б) «возлюби ближнего своего как себя самого»
- В) «поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы они поступали по отношению к тебе»**

9 Автором категорического императива является

- А) Г. Гегель
- Б) Дж. Локк
- В) И. Кант**

10 Гуманизму человек должен научиться в течение жизни, так ли это:

- А) да**
- Б) нет
- В) отчасти

11 Какое из приведённых высказываний иллюстрирует принцип гуманизма:

- А) Религия помогает воспитанию милосердия
- Б) Человек имеет право на свободу и самореализацию**
- В) Природа — общий дом человечества

12 К требованиям морали не относится:

- А) привычка заботиться о тех, кто слабее
- Б) требование переходить дорогу на зелёный свет**
- В) требование уступать место старшим в транспорте

13 К моральным категориям относятся:

- А) закон и порядок
- Б) добро и зло**
- В) богатство и бедность

14 Сочувствие другим людям — это:

- А) жалость

- Б) мораль
- В) сострадание**

15 Нравственность - это

- А) Все хорошее, полезное, что помогает жить
- Б) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми**
- В) Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения

16 Необходимо найти в представленном списке норму гуманного поведения:

- А) неуважение к старшим
- Б) уважение к старшим**
- В) умение приспособиться

17 Принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений - это

- А) мораль**
- Б) этика
- В) нравственность

18 “Домострой” - памятник этической мысли:

- А) Древней Греции
- Б) Индии
- В) России**

19 Наука о нравственности и морали, ее нормах, категориях, закономерностях и развитии называется

- А) этикой**
- Б) этикетом
- В) моралью

20 Совокупность норм и правил поведения человека в обществе – это

- А) нравственность
- Б) инстинкт
- В) этикет**

21 Особая форма человеческого поведения, которая в нравственном отношении представляет собой подвиг – это

- А) героизм**
- Б) вандализм
- В) спептизм

22 Центральная категория этического учения Конфуция -

- А) человеколюбие**
- Б) мораль
- В) милосердие

**Сложные (3 уровень)**

23 Практической философией обычно называют

- А) мораль
- Б) этику**

В) нравственность

24 Понятие нравственного сознания, служащее обобщенной характеристикой положительных устойчивых качеств личности, указывая на их моральную ценность, определяется как

- А) милосердие
- Б) благо
- В) добродетель**

25 Первой доморальной формой социальной регуляции является

- А) талион**
- Б) домострой
- В) этика

### **Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

#### **Простые (1 уровень)**

26 Установите соответствие:

**(1А, 2В, 3Б, 4Г)**

- |   |  |               |
|---|--|---------------|
| 1 | «Благородный муж любезен, но не льстив, маленький человек льстив, но не любезен»   | А) Конфуций   |
| 2 | «Ничто так не способствует людской добродетели, как законодательство и основание государств»   | Б) Аристотель |
| 3 | «Нравственная добродетель есть сознательно выбираемый склад души, состоящий серединой между двумя пороками, один из которых состоит в недостатке, а другой - в избытке качества» | В) Платон     |
| 4 | «Рождение - это страдание, старение - страдание, болезнь - страдание, смерть - страдание»  | Г) Будда      |

27 Установите соответствие:

**(1В, 2Б, 3Г, 4А)**

- |   |  |                  |
|---|--|------------------|
| 1 | Вот почему самый прекрасный характер можно встретить в сочетании с очень слабым интеллектом, и для того чтобы пробудилось наше сострадание, нет нужды в каком-либо напряжении со стороны нашего ума (А. Шопенгауэр)  | А) социологизм   |
| 2 | Мораль не автономна, а гетерономна, ибо трансцендентна, т.е. религиозна ее санкция. Она имеет корни в религиозном сознании (С. Н. Булгаков)  | Б) теологизм     |
| 3 | Представляется очевидным, что конечные цели человеческих поступков ни в коем случае не могут быть объяснены исходя из разума, но полностью опираются на чувства и привязанности людей вне какой-либо зависимости от их интеллектуальных способностей (Д. Юм) | В) иррационализм |
| 4 | Улучшение общественного и материального  | Г) сенсуализм    |

положения - вот необходимейшее предварительное средство для возможности распространяться просвещению и улучшаться нравам (Н. Г. Чернышевский)

### Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

- |   |  |                           |
|---|--|---------------------------|
| 1 | На добро нужно отвечать добром                         | А) национальная норма     |
| 2 | Кто не отомстил за смерть родственника, тот не мужчина | Б) общечеловеческая норма |

- В) классовая норма

29 Установите соответствие:

**(1Г, 2А, 3Б, 4В)**

- |   |                          |                                     |
|---|--------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Идеалистическая этика    | А) Сократ,                          |
| 2 | Рационалистическая этика | Конфуций, Г.                        |
| 3 | Аналитическая этика      | Лейбниц                             |
| 4 | Релятивистская этика     | Б) Р. Херр, П.<br>Ноуэлл-Смит       |
|   |                          | В) Горгий,<br>Протагор              |
|   |                          | Г) Платон, Ф.<br>Аквинский, И. Кант |

30 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

- |   |                     |           |
|---|---------------------|-----------|
| 1 | «Эпос о Гильгамеше» | А) Египет |
| 2 | «Авеста»            | Б) Иран   |
|   |                     | В) Индия  |

31 Установите соответствие:

**(1В, 2А, 3Б)**

- |   |  |                            |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Мораль формирует нравственные установки, ценности, привычки человека   | А) коммуникативная функция |
| 2 | Мораль создает нормативы взаимодействия между людьми   | Б) познавательная          |
| 3 | Мораль помогает решать различные духовные проблемы человека, управлять своими чувствами и поведением, прислушиваясь к внутреннему миру | В) воспитательная функция  |

32 Установите соответствие:

**(1А, 2Б, 3В)**

- |   |  |             |
|---|--|-------------|
| 1 | Этическая концепция, основывающаяся на | А) гедонизм |
|---|--|-------------|

- ценности наслаждения
- 2 Этическое учение, согласно которому счастье отдельного человека есть основание нравственности
  - 3 Этическая концепция, связывающая нравственную жизнь человека с самоограничением чувственных удовольствий

Б) эвдемонизм  
В) аскетизм

33 Установите соответствие:

**(1Б, 2В)**

- 1 Добро - это то, что способствует счастью и наслаждению
- 2 Зло можно устранить совершенствованием интеллектуальных способностей человека

А) релятивистская теория  
Б) натуралистическая теория  
В) рационалистическая теория

34 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

- 1 Понятия добра и зла являются относительными
- 2 Не устанавливает истинного значения понятий добра и зла

А) релятивистская теория  
Б) аналитическая теория  
В) натуралистическая теория

### Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

- 1 Понятие этики, характеризующее нравственные требования к личности, то же, что обязанность; общественно обусловленная и внутренне осознанная субъектом необходимость
- 2 Этическое понятие о моральном сознании личности, выражающее особо положительное нравственное значение всех явлений общественной жизни в их соотносительности с жизненным идеалом

А) добро  
Б) долг  
В) зло

## **Задания открытого типа**

### **Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

### **Простые (1 уровень)**

36 Философская дисциплина, предметами исследования которой являются нравственность и мораль называется \_\_\_\_\_ (**этика, этикой**)

37 \_\_\_\_\_ — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений (**мораль**)

38 Совокупность действий, сопровождающих религиозный акт, или выработанный обычаем установленный порядок совершения чего-либо; церемониал называется \_\_\_\_\_ (**ритуал, ритуалом**)

39 Сложившаяся анонимно, в результате накопленного опыта система норм, представлений, правил и образцов, которой руководствуется в своем поведении довольно обширная и стабильная группа людей называется \_\_\_\_\_ (**традиция, традицией**)

40 Определенная система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации (церковь, умма, сангха, религиозная община...) называется \_\_\_\_\_ (**религия, религией**)

41 Направление в этике (этическая теория), согласно которому моральная ценность поведения или поступка определяется его полезностью — это \_\_\_\_\_ (**утилитаризм**)

42 Этическое направление, признающее критерием нравственности и основой поведения человека его стремление к достижению счастья — это \_\_\_\_\_ (**эвдемонизм**)

### **Средне-сложные (2 уровень)**

43 Аксиологическое учение, согласно которому удовольствие является высшим благом и смыслом жизни, единственной терминальной ценностью (тогда как все остальные ценности являются инструментальными, то есть средствами достижения удовольствия) называется \_\_\_\_\_ (**гедонизм**)

44 Методика достижения духовных целей через упражнения в самодисциплине, самоограничении, самоотвержении; молитву; исполнение трудных обетов, порой включающих самоистязание, умерщвление плоти называется \_\_\_\_\_ (**аскеза, аскезой**)

45 Действие или помышление, которое, как правило, ассоциируется с отступлением от праведной жизни, прямым или косвенным нарушением религиозных заповедей; реже — нарушение доминантных морально-этических правил, норм и традиций, установившихся в обществе, называется \_\_\_\_\_ (**грех, грехом**)

46 Деонтология — учение о проблемах морали и нравственности, раздел \_\_\_\_\_ (этики)

47 Качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими называется \_\_\_\_\_ (вежливость, вежливостью)

48 \_\_\_\_\_ - стойкость в отношениях с людьми, в исполнении своих обязанностей, вера в человека (верность)

49 Обусловленная нравственной свободой способность и готовность человека выполнять, принимать решение, совершать действия, отвечать за них перед собой и другими называется \_\_\_\_\_ (ответственность, ответственностью)

50 \_\_\_\_\_ – охраняемые государством свобода личности, условия учебы, работы, жизни, которые государство дает человеку, защищает его (право)

51 \_\_\_\_\_ – моральное качество, характеризующее личность с точки зрения ее отношения к окружающим и самой себе и проявляющееся в том, что человек не признает за собой никаких исключительных достоинств или особых прав, добровольно подчиняет себя требованиям общественной дисциплины, ограничивает свои собственные потребности соответственно существующим в данном обществе материальным условиям жизни народа, относится ко всем людям с уважением, проявляет терпимость к мелким недостаткам людей, если эти недостатки затрагивают лишь его собственные интересы, и одновременно критически относится к своим собственным заслугам и недостаткам (скромность)

52 Моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждения, верованиям, привычкам в поведении других людей называется \_\_\_\_\_ (терпимость, терпимостью)

53 Признание достоинства личности, почтительное отношение к человеку, способность считаться с его интересами называется \_\_\_\_\_ (уважение, уважением)

54 \_\_\_\_\_ – способность бескорыстно жертвовать собственными интересами в пользу интересов другого; равнодушие, забота о ближнем, милосердие, самоотречение, самопожертвование (альтруизм)

55 Умение личности производить самоконтроль поведения, потребность поступать в соответствии с требованиями общества называется \_\_\_\_\_ (совесть, совестью)

56 Моральное качество, включающее в себя уважение к людям, сочувствие и доверие к ним, великодушие, скромность, честность, искренность – это \_\_\_\_\_ (человечность)

57 Моральное качество, характеризующее субъективное расположение личности к своей трудовой деятельности, внешне выражающееся в количестве и качестве ее результатов называется \_\_\_\_\_ (**трудолюбие, трудолюбием**)

58 Способность личности осуществлять регуляцию деятельности и поведения в обществе – это \_\_\_\_\_ (**воля**)

59 Ценностно-теоретическое понятие, обозначающее идеал познания и способ достижения точного знания о ком или чем-либо называется \_\_\_\_\_ (**истина, истиной**)

60 Отрицательное моральное качество, указывающее на слабость воли человека, называется \_\_\_\_\_ (**малодушие, малодушием**)

61 Способность человека ощущать свое состояние и состояние другого человека, испытывать сострадание или ненависть, умение сопереживать горе или радость, осознавать и понимать окружающий мир на основе ощущений и впечатлений – это \_\_\_\_\_ (**чувство**)

62 Положительно окрашенная эмоция, связанная с ожиданием удовлетворения потребности – это \_\_\_\_\_ (**надежда**)

63 Моральное качество, включающее правдивость, принципиальность, верность слову, обязательству, искренность называется \_\_\_\_\_ (**честность, честностью**)

64 Самым значительным проявлением нравственности в человеке является \_\_\_\_\_ (**совесть**)

65 \_\_\_\_\_ - несправедливо причинённое огорчение, а также вызванное этим чувство (**обида**)

66 Нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы называется \_\_\_\_\_ (**патриотизм, патриотизмом**)

### **Сложные (3 уровень)**

67 \_\_\_\_\_ - моральное качество, характеризующее негативное отношение человека к самому себе и выражающееся в принижении своего личного достоинства, в неверии в свои потенциальные силы и в умалении своих возможностей, в покорности по отношению к внешним силам и обстоятельствам (**смирение**)

68 Искреннее сочувствие, жалость человека по отношению к страдающему или больному лицу – это \_\_\_\_\_ (**сострадание**)



69 Важнейшее требование нравственности, подразумевающие такое отношение к людям, в котором практически признается достоинство личности как социально-культурного феномена называется \_\_\_\_\_ (уважение, уважением)

70 Отрицательное моральное качество, оценивающее личность и ее поступки с точки зрения лицемерного выполнения ею нравственных требований называется \_\_\_\_\_ (ханжество, ханжеством)

### Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Индикатор	УК-5.3. Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Дисциплина	Основы нравственности			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

### Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Индикатор	УК-5.3. Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Дисциплина	Основы нравственности			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение	
1.1.1	1 Правилами доброго поведения называют: А) мораль Б) этику В) инстинкт 2 Как называют постоянную боязнь чего-либо? А) опасность Б) фобия В) безразличие 3 Моральные нормы: А) создаются государством Б) регулируют отношения в обществе	26 Установите соответствие: 1 «Благородный муж любезен, но не льстив, маленький человек льстив, но не любезен» 2 «Ничто так не способствует людской добродетели, как законодательство и основание государств» 3 «Нравственная добродетель есть сознательно выбираемый склад души, состоящий серединой между двумя пороками, один из которых состоит в недостатке,	36 Философская дисциплина, предметами исследования которой являются нравственность и мораль называется _____ 37 _____ — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений 38 Совокупность	

	<p>В) никогда не изменялись</p> <p>4 Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «всё хорошее и полезное; всё, что защищает и поддерживает жизнь»:</p> <p>А) добро Б) человеколюбие В) благо</p> <p>5 Какое из названных чувств мы в первую очередь назовем добрым:</p> <p>А) чувство удовлетворения Б) чувство ответственности В) милосердие</p>	<p>а другой - в избытке качества»</p> <p>4 «Рождение - это страдание, старение - страдание, болезнь - страдание, смерть - страдание»</p> <p>А) Конфуций Б) Аристотель В) Платон Г) Будда</p> <p>27 Установите соответствие:</p> <p>1 Вот почему самый прекрасный характер можно встретить в сочетании с очень слабым интеллектом, и для того чтобы пробудилось наше сострадание, нет нужды в каком-либо напряжении со стороны нашего ума (А. Шопенгауэр)</p> <p>2 Мораль не автономна, а гетерономна, ибо трансцендентна, т.е. религиозна ее санкция. Она имеет корни в религиозном сознании (С. Н. Булгаков)</p> <p>3 Представляется очевидным, что конечные цели человеческих поступков ни в коем случае не могут быть объяснены исходя из разума, но полностью опираются на чувства и привязанности людей вне какой-либо зависимости от их интеллектуальных способностей (Д. Юм)</p> <p>4 Улучшение общественного и материального положения - вот необходимейшее предварительное средство для возможности распространяться просвещению и улучшаться нравам (Н. Г. Чернышевский)</p> <p>А) социологизм Б) теологизм В) иррационализм Г) сенсуализм</p>	<p>действий, сопровождающих религиозный акт, или выработанный обычаем установленный порядок совершения чего-либо; церемониал называется</p> <hr/> <p>39 Сложившаяся анонимно, в результате накопленного опыта система норм, представлений, правил и образцов, которой руководствуется в своем поведении довольно обширная и стабильная группа людей называется</p> <hr/> <p>40 Определенная система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации (церковь, умма, сангха, религиозная община...) называется</p> <hr/> <p>41 Направление в этике (этическая теория), согласно которому моральная ценность поведения или поступка определяется его полезностью - это</p> <hr/> <p>42 Этическое направление, признающее критерием нравственности и основой поведения человека его стремление к достижению счастья - это</p> <hr/>
1.1.2	<p>6 Дополните приведённый перечень: этикет, правила дорожного движения, религиозные нормы:</p> <p>А) манеры Б) мораль В) санкции</p> <p>7 Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «всё, что способно удовлетворять потребности людей,</p>	<p>28 Установите соответствие:</p> <p>1 На добро нужно отвечать добром</p> <p>2 Кто не отомстил за смерть родственника, тот не мужчина</p> <p>А) национальная норма Б) общечеловеческая норма В) классовая норма</p> <p>29 Установите соответствие:</p> <p>1 Идеалистическая этика 2 Рационалистическая этика 3 Аналитическая этика</p>	<p>43 Аксиологическое учение, согласно которому удовольствие является высшим благом и смыслом жизни, единственной терминальной ценностью (тогда как все остальные ценности являются инструментальными, то есть средствами достижения удовольствия) называется</p> <hr/> <p>44 Методика достижения</p>

	<p>приносить людям пользу»:  А) любовь  Б) благо  В) милосердие</p> <p>8 «Золотое правило нравственности» гласит  А) «человек должен говорить не словами, а делами»  Б) «возлюби ближнего своего как себя самого»  В) «поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы они поступали по отношению к тебе»</p> <p>9 Автором категорического императива является  А) Г. Гегель  Б) Дж. Локк  В) И. Кант</p> <p>10 Гуманизму человек должен научиться в течение жизни, так ли это:  А) да  Б) нет  В) отчасти</p> <p>11 Какое из приведённых высказываний иллюстрирует принцип гуманизма:  А) Религия помогает воспитанию милосердия  Б) Человек имеет право на свободу и самореализацию  В) Природа — общий дом человечества</p> <p>12 К требованиям морали не относится:  А) привычка заботиться о тех, кто слабее  Б) требование переходить дорогу на зелёный свет  В) требование уступать место старшим в транспорте</p> <p>13 К моральным категориям относятся:  А) закон и порядок  Б) добро и зло  В) богатство и бедность</p> <p>14 Сочувствие другим людям — это:  А) жалость  Б) мораль  В) сострадание</p> <p>15 Нравственность - это  А) Все хорошее, полезное, что помогает</p>	<p>4 Релятивистская этика  А) Сократ, Конфуций, Г. Лейбниц  Б) Р. Хеер, П. Ноуэлл-Смит  В) Горгий, Протагор  Г) Платон, Ф. Аквинский, И. Кант</p> <p>30 Установите соответствие:  1 «Эпос о Гильгамеше»  2 «Авеста»  А) Египет  Б) Иран  В) Индия</p> <p>31 Установите соответствие:  1 Мораль формирует нравственные установки, ценности, привычки человека  2 Мораль создает нормативы взаимодействия между людьми  3 Мораль помогает решать различные духовные проблемы человека, управлять своими чувствами и поведением, прислушиваясь к внутреннему миру  А) коммуникативная функция  Б) познавательная  В) воспитательная функция</p> <p>32 Установите соответствие:  1 Этическая концепция, основывающаяся на ценности наслаждения  2 Этическое учение, согласно которому счастье отдельного человека есть основание нравственности  3 Этическая концепция, связывающая нравственную жизнь человека с самоограничением чувственных удовольствий  А) гедонизм  Б) эвдемонизм  В) аскетизм</p> <p>33 Установите соответствие:  1 Добро - это то, что способствует счастью и наслаждению  2 Зло можно устранить совершенствованием интеллектуальных способностей человека  А) релятивистская теория  Б) натуралистическая теория  В) рационалистическая теория</p>	<p>духовных целей через упражнения в самодисциплине, самоограничении, самоотвержении; молитву; исполнение трудных обетов, порой включающих самоистязание, умерщвление плоти называется</p> <hr/> <p>45 Действие или помышление, которое, как правило, ассоциируется с отступлением от праведной жизни, прямым или косвенным нарушением религиозных заповедей; реже — нарушение доминантных морально-этических правил, норм и традиций, установившихся в обществе, называется</p> <hr/> <p>46 Деонтология — учение о проблемах морали и нравственности, раздел</p> <hr/> <p>47 Качество, характеризующее поведение человека, для которого стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими называется</p> <hr/> <p>48 _____  - стойкость в отношениях с людьми, в исполнении своих обязанностей, вера в человека</p> <p>49 Обусловленная нравственной свободой способность и готовность человека выполнять, принимать решение, совершать действия, отвечать за них перед собой и другими называется</p> <hr/> <p>50 _____  — охраняемые государством свобода личности, условия учебы, работы, жизни, которые государство дает человеку, защищает его</p> <hr/> <p>51 _____</p>
--	---	---	---

	<p>жить</p> <p>Б) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми</p> <p>В) Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения</p> <p>16 Необходимо найти в представленном списке норму гуманного поведения:</p> <p>А) неуважение к старшим</p> <p>Б) уважение к старшим</p> <p>В) умение приспособиться</p> <p>17 Принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений - это</p> <p>А) мораль</p> <p>Б) этика</p> <p>В) нравственность</p> <p>18 “Домострой” - памятник этической мысли:</p> <p>А) Древней Греции</p> <p>Б) Индии</p> <p>В) России</p> <p>19 Наука о нравственности и морали, ее нормах, категориях, закономерностях и развитии называется</p> <p>А) этикой</p> <p>Б) этикетом</p> <p>В) моралью</p> <p>20 Совокупность норм и правил поведения человека в обществе – это</p> <p>А) нравственность</p> <p>Б) инстинкт</p> <p>В) этикет</p> <p>21 Особая форма человеческого поведения, которая в нравственном отношении представляет собой подвиг – это</p> <p>А) героизм</p> <p>Б) вандализм</p> <p>В) спептизм</p> <p>22 Центральная категория этического учения Конфуция -</p> <p>А) человеколюбие</p> <p>Б) мораль</p> <p>В) милосердие</p>	<p>34 Установите соответствие:</p> <p>1 Понятия добра и зла являются относительными</p> <p>2 Не устанавливает истинного значения понятий добра и зла</p> <p>А) релятивистская теория</p> <p>Б) аналитическая теория</p> <p>В) натуралистическая теория</p>	<p>– моральное качество, характеризующее личность с точки зрения ее отношения к окружающим и самой себе и проявляющееся в том, что человек не признает за собой никаких исключительных достоинств или особых прав, добровольно подчиняет себя требованиям общественной дисциплины, ограничивает свои собственные потребности соответственно существующим в данном обществе материальным условиям жизни народа, относится ко всем людям с уважением, проявляет терпимость к мелким недостаткам людей, если эти недостатки затрагивают лишь его собственные интересы, и одновременно критически относится к своим собственным заслугам и недостаткам</p> <p>52 Моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждения, верованиям, привычкам в поведении других людей называется</p> <hr/> <p>53 Признание достоинства личности, почтительное отношение к человеку, способность считаться с его интересами называется</p> <hr/> <p>54 _____</p> <p>– _____ способность бескорыстно жертвовать собственными интересами в пользу интересов другого; равнодушие, забота о ближнем, милосердие, самоотречение, самопожертвование</p> <p>55 Умение личности производить самоконтроль поведения, потребность поступать в соответствии с требованиями общества называется</p> <hr/> <p>56 Моральное качество,</p>
--	---	--	--

			<p>включающее в себя уважение к людям, сочувствие и доверие к ним, великодушие, скромность, честность, искренность – это</p> <hr/> <p>57 Моральное качество, характеризующее субъективное расположение личности к своей трудовой деятельности, внешне выражающееся в количестве и качестве ее результатов называется</p> <hr/> <p>58 Способность личности осуществлять регуляцию деятельности и поведения в обществе – это</p> <hr/> <p>59 Ценностно-теоретическое понятие, обозначающее идеал познания и способ достижения точного знания о ком или чем-либо называется</p> <hr/> <p>60 Отрицательное моральное качество, указывающее на слабость воли человека, называется</p> <hr/> <p>61 Способность человека ощущать свое состояние и состояние другого человека, испытывать сострадание или ненависть, умение сопереживать горе или радость, осознавать и понимать окружающий мир на основе ощущений и впечатлений – это</p> <hr/> <p>62 Положительно окрашенная эмоция, связанная с ожиданием удовлетворения потребности – это</p> <hr/> <p>63 Моральное качество, включающее правдивость, принципиальность, верность слову, обязательству, искренность называется</p> <hr/> <p>64 Самым значительным проявлением</p>
--	--	--	--

			<p>нравственности в человеке является</p> <p>_____</p> <p>65 _____ - несправедливо причинённое огорчение, а также вызванное этим чувство</p> <p>66 Нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы называется</p> <p>_____</p>
1.1.3	<p>23 Практической философией обычно называют</p> <p>А) мораль</p> <p>Б) этику</p> <p>В) нравственность</p> <p>24 Понятие нравственного сознания, служащее обобщенной характеристикой положительных устойчивых качеств личности, указывая на их моральную ценность, определяется как</p> <p>А) милосердие</p> <p>Б) благо</p> <p>В) добродетель</p> <p>25 Первой доморальной формой социальной регуляции является</p> <p>А) талион</p> <p>Б) домострой</p> <p>В) этика</p>	<p>35 Установите соответствие:</p> <p>1 Понятие этики, характеризующее нравственные требования к личности, то же, что обязанность; общественно обусловленная и внутренне осознанная субъектом необходимость</p> <p>2 Этическое понятие о моральном сознании личности, выражающее особо положительное нравственное значение всех явлений общественной жизни в их соотносительности с жизненным идеалом</p> <p>А) добро</p> <p>Б) долг</p> <p>В) зло</p>	<p>67 _____ - моральное качество, характеризующее негативное отношение человека к самому себе и выражающееся в принижении своего личного достоинства, в неверии в свои потенциальные силы и в умалении своих возможностей, в покорности по отношению к внешним силам и обстоятельствам</p> <p>68 Искреннее сочувствие, жалость человека по отношению к страдающему или больному лицу – это</p> <p>_____</p> <p>69 Важнейшее требование нравственности, подразумевающие такое отношение к людям, в котором практически признается достоинство личности как социально-культурного феномена называется</p> <p>_____</p> <p>70 Отрицательное моральное качество, оценивающее личность и ее поступки с точки зрения лицемерного выполнения ею нравственных требований называется</p> <p>_____</p>
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

### Критерии оценивания

### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

### Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

### Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа	
1	А) мораль	36 этика, этикой
2	Б) фобия	37 мораль
3	Б) регулируют отношения в обществе	38 ритуал, ритуалом
4	А) добро	39 традиция, традицией
5	В) милосердие	40 религия, религией
6	Б) мораль	41 утилитаризм
7	Б) благо	42 эвдемонизм
8	В) «поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы они поступали по отношению к тебе»	43 гедонизм
9	В) И. Кант	44 аскеза, аскезой
10	А) да	45 грех, грехом
11	Б) Человек имеет право на свободу и самореализацию	46 этики
12	Б) требование переходить дорогу на зелёный свет	47 вежливость, вежливостью
13	Б) добро и зло	48 верность
14	В) сострадание	49 ответственность, ответственностью
15	Б) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми	50 право
16	Б) уважение к старшим	51 скромность
17	А) мораль	52 терпимость, терпимостью
18	В) России	53 уважение, уважением
19	А) этикой	54 альтруизм
20	В) этикет	55 совесть, совестью
21	А) героизм	56 человечность
22	А) человеколюбие	57 трудолюбие, трудолюбием
		58 воля

23	Б) этику
24	В) добродетель
25	А) талион
26	1А, 2В, 3Б, 4Г
27	1В, 2Б, 3Г, 4А
28	1Б, 2А
29	1Г, 2А, 3Б, 4В
30	1А, 2Б
31	1В, 2А, 3Б
32	1А, 2Б, 3В
33	1Б, 2В
34	1А, 2Б
35	1Б, 2А

59	истина, истиной
60	малодушие, малодушием
61	чувство
62	надежда
63	честность, честностью
64	совесть
65	обида
66	патриотизм, патриотизмом
67	смирение
68	сострадание
69	уважение, уважением
70	ханжество, ханжеством

## Демоверсия

### Комплект тестовых заданий

**Компетенция** УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Индикатор** УК-5.3. Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Дисциплина** Основы нравственности

#### Задания закрытого типа

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите один правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1 Правилами доброго поведения называют:

- А) мораль**
- Б) этику
- В) инстинкт

2 Моральные нормы:

- А) создаются государством
- Б) регулируют отношения в обществе**
- В) никогда не изменялись

#### Средне – сложные (2 уровень)

3 Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «всё, что способно удовлетворять потребности людей, приносить людям пользу»:

- А) любовь
- Б) благо**
- В) милосердие

4 «Золотое правило нравственности» гласит

- А) «человек должен говорить не словами, а делами»
- Б) «возлюби ближнего своего как себя самого»

**В) «поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы они поступали по отношению к тебе»**



5 К требованиям морали не относится:

- А) привычка заботиться о тех, кто слабее
- Б) требование переходить дорогу на зелёный свет**
- В) требование уступать место старшим в транспорте

6 К моральным категориям относятся:

- А) закон и порядок
- Б) добро и зло**
- В) богатство и бедность

7 Нравственность - это

- А) Все хорошее, полезное, что помогает жить
- Б) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми**
- В) Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения

8 Принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений - это

- А) мораль**
- Б) этика
- В) нравственность

9 Наука о нравственности и морали, ее нормах, категориях, закономерностях и развитии называется

- А) этикой**
- Б) этикетом
- В) моралью

### Сложные (3 уровень)

10 Практической философией обычно называют

- А) мораль
- Б) этику**
- В) нравственность

### Задания на установление соответствия

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

**(1А, 2В, 3Б, 4Г)**

- |   |   |               |
|---|---|---------------|
| 1 | «Благородный муж любезен, но не льстив, маленький человек льстив, но не любезен»  | А) Конфуций   |
| 2 | «Ничто так не способствует людской добродетели, как законодательство и основание государств»  | Б) Аристотель |
| 3 | «Нравственная добродетель есть сознательно выбираемый склад души, состоящий серединой между двумя пороками, один из которых состоит | В) Платон     |
|   |   | Г) Будда      |

- в недостатке, а другой - в избытке качества»
- 4 «Рождение - это страдание, старение - страдание, болезнь - страдание, смерть - страдание»

### Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| 1 На добро нужно отвечать добром                         | А) национальная норма     |
| 2 Кто не отомстил за смерть родственника, тот не мужчина | Б) общечеловеческая норма |
|  | В) классовая норма        |

13 Установите соответствие:

**(1Г, 2А, 3Б, 4В)**

- |                            |                    |    |
|----------------------------|--------------------|----|
| 1 Идеалистическая этика    | А) Сократ,         |    |
| 2 Рационалистическая этика | Конфуций,          | Г. |
| 3 Аналитическая этика      | Лейбниц            |    |
| 4 Релятивистская этика     | Б) Р. Хеер,        | П. |
|                            | Ноуэлл-Смит        |    |
|                            | В) Горгий,         |    |
|                            | Протагор           |    |
|                            | Г) Платон,         | Ф. |
|                            | Аквинский, И. Кант |    |

14 Установите соответствие:

**(1А, 2Б, 3В)**

- |  |               |
|--|---------------|
| 1 Этическая концепция, основывающаяся на ценности наслаждения  | А) гедонизм   |
| 2 Этическое учение, согласно которому счастье отдельного человека есть основание нравственности            | Б) эвдемонизм |
| 3 Этическая концепция, связывающая нравственную жизнь человека с самоограничением чувственных удовольствий | В) аскетизм   |

### Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

- |  |          |
|--|----------|
| 1 Понятие этики, характеризующее нравственные требования к личности, то же, что обязанность; общественно обусловленная и внутренне осознанная субъектом необходимость              | А) добро |
| 2 Этическое понятие о моральном сознании личности, выражающее особо положительное нравственное значение всех явлений общественной жизни в их соотносительности с жизненным идеалом | Б) долг  |
|  | В) зло   |

## **Задания открытого типа**

### **Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

#### **Простые (1 уровень)**

16 Философская дисциплина, предметами исследования которой являются нравственность и мораль называется \_\_\_\_\_ (**этика, этикой**)

17 \_\_\_\_\_ — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений (**мораль**)

18 Определенная система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации (церковь, умма, сангха, религиозная община...) называется \_\_\_\_\_ (**религия, религией**)

#### **Средне-сложные (2 уровень)**

19 Методика достижения духовных целей через упражнения в самодисциплине, самоограничении, самоотвержении; молитву; исполнение трудных обетов, порой включающих самоистязание, умерщвление плоти называется \_\_\_\_\_ (**аскеза, аскезой**)

20 Действие или помышление, которое, как правило, ассоциируется с отступлением от праведной жизни, прямым или косвенным нарушением религиозных заповедей; реже — нарушение доминантных морально-этических правил, норм и традиций, установившихся в обществе, называется \_\_\_\_\_ (**грех, грехом**)

21 Качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими называется \_\_\_\_\_ (**вежливость, вежливостью**)

22 \_\_\_\_\_ - стойкость в отношениях с людьми, в исполнении своих обязанностей, вера в человека (**верность**)

23 Обусловленная нравственной свободой способность и готовность человека выполнять, принимать решение, совершать действия, отвечать за них перед собой и другими называется \_\_\_\_\_ (**ответственность, ответственностью**)

24 Признание достоинства личности, почтительное отношение к человеку, способность считаться с его интересами называется \_\_\_\_\_ (**уважение, уважением**)

25 Умение личности производить самоконтроль поведения, потребность поступать в соответствии с требованиями общества называется \_\_\_\_\_ (**совесть, совестью**)

26 Моральное качество, включающее в себя уважение к людям, сочувствие и доверие к ним, великодушие, скромность, честность, искренность – это \_\_\_\_\_  
(человечность)

27 Ценностно-теоретическое понятие, обозначающее идеал познания и способ достижения точного знания о ком или чем-либо называется \_\_\_\_\_  
(истина, истиной)

28 Самым значительным проявлением нравственности в человеке является \_\_\_\_\_  
(совесть)

### Сложные (3 уровень)

29 \_\_\_\_\_ - моральное качество, характеризующее негативное отношение человека к самому себе и выражающееся в принижении своего личного достоинства, в неверии в свои потенциальные силы и в умалении своих возможностей, в покорности по отношению к внешним силам и обстоятельствам (смирение)

30 Искреннее сочувствие, жалость человека по отношению к страдающему или больному лицу – это \_\_\_\_\_ (сострадание)

## Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	А) мораль
2	Б) регулируют отношения в обществе
3	Б) благо
4	В) «поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы они поступали по отношению к тебе»
5	Б) требование переходить дорогу на зелёный свет
6	Б) добро и зло
7	Б) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми
8	А) мораль
9	А) этикой
10	Б) этику
11	1А, 2В, 3Б, 4Г
12	1Б, 2А

16	этика, этикой
17	мораль
18	религия, религией
19	аскеза, аскезой
20	грех, грехом
21	вежливость, вежливостью
22	верность
23	ответственность, ответственностью
24	уважение, уважением
25	совесть, совестью
26	человечность
27	истина, истиной
28	совесть

<b>13</b>	1Г, 2А, 3Б, 4В
<b>14</b>	1А, 2Б, 3В
<b>15</b>	1Б, 2А

<b>29</b>	смирение
<b>30</b>	сострадание